



TEACHERS' GUIDE

Dear teachers,

Happy New Year to you and your students! German-speaking countries are in the midst of winter and we report about a winter wonderland and a talented winter sports athlete. We also have an article about the Beijing Winter Olympics for you. We hope that our magazine will inspire you and your students to make the most of the cold season! Kind regards,

The Mary Glasgow Team

Inside this issue...

Page	Article	Topic	Language point	Online content
2-3	News	News	Questions	
4-5	Skisprungtalent Lia Böhme	Sports	Daily routine	
6-7	Baumhäuser gegen die Klimakrise	Environment	weil	
8-9	Vom Schulprojekt zum Kochbuchstar	Food	Food vocabulary	
10-11	Fit für die Zukunft	Professions	nicht nur ..., sondern auch	
12	Digitaler Fitness-Test	Information technology	Questions	
13	Henriette trägt Warnweste	Animals	Expressions	
14-15	Winterwunderland Weissensee	Travel and tourism	Prepositional adverbs	
16	Leben ohne Plastik	Modern life	Numbers	

What our symbols mean ...



READ ALONG

New! Listen to the article!



VIDEO

Watch a video relating to this article!



LEARNING UNIT

Online Learning Unit relating to this article!

Jan - Feb

Spotlight

Skisprungtalent Lia Böhme

Pages 4-5

Higher, faster and above all further – these are Lia Böhme's (16) training goals. Lia is already the German school champion, and now she has set her sights on the Winter Olympics 2026. At her boarding school Klingenthal Sportgymnasium she is able to combine her rigorous training schedule with her academic studies.

Questions to ask ...

Ist Skispringen ein populärer Zuschauersport in eurem Land? Wie findet ihr Skispringen? Können junge Leistungssportler*innen wie Lia Vorbilder für Teenager sein?



ANY QUESTIONS?

Email us: schuss@maryglasgowplus.com

Pages 6 - 7

Klimakrise

Objectives • Reading and listening comprehension
• Learning about the forest occupation movement in Germany • Practising subordinate clauses with weil

Read along

1. Was ist das Hauptthema des Artikels?
 2. Warum ist das Thema wichtig?
 3. Was ist die Meinung der Protagonisten?
 4. Welche Maßnahmen werden vorgeschlagen?
 5. Wie wird die Klimakrise beschrieben?

Ask the class to prepare VORBEREITEN in small groups and write the outcomes on the board. Students should read the article in pairs and look up unknown vocabulary independently. Ask them to read the questions in VERSTEHEN as well. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss223). Ask students to read along once more while marking the relevant text passages for VERSTEHEN with a highlighter. Students should complete VERSTEHEN and ÜBEN in writing. Discuss the answers in class. Ask students to research tree occupations in the Hambacher forest and to present their findings in short PowerPoint presentations. Continue with DISKUTIEREN.

Pages 8 - 9

Kochbuchstar

Objectives • Reading and listening comprehension
• Learning about a young German cookery book author • Expanding food vocabulary

Read along

Video

1. Wie alt ist die Autorin?
 2. Was ist der Titel ihres Kochbuchs?
 3. Wie kam sie auf die Idee für das Kochbuch?
 4. Was ist die Besonderheit ihres Kochbuchs?
 5. Wie wird das Kochbuch beschrieben?

Ask students to pick a topic for VORBEREITEN and to explain their decisions in writing. Nominate volunteers to present their topic; encourage the class to give detailed positive feedback. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss223) and ask students to read along. Continue with VERSTEHEN and ÜBEN. Discuss the following questions with the class: *Was bedeutet „umessen“ für Lea? Wie findet ihr klimafreundliche Rezepte? Ist die Klimakrise ein Grund, die eigenen Essgewohnheiten ändern?* For DISKUTIEREN ask students to create illustrated timelines of their own eating biographies, either on paper with coloured pencils or in a word processing program. Encourage students to continue their timelines into the future, imagining what they might be eating in 10 or 20 years. Discuss the exercise with the whole class towards the end of the lesson.

Pages 14 - 15

Weissensee

Objectives • Reading and listening comprehension
• Learning about winter sports on an alpine lake
• Using prepositional adverbs

Read along

1. Was ist die Besonderheit der Weissensee?
 2. Wie wird die Weissensee beschrieben?
 3. Welche Aktivitäten sind dort möglich?
 4. Wie wird der Winter beschrieben?
 5. Was ist die Meinung der Protagonisten?

Ask students to discuss DISKUTIEREN in pairs. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss223), students should read along. When asked, pause the audio recording to explain unknown vocabulary. Advanced groups should work through the article independently, without the aid of the audio recording. Continue with VERSTEHEN and ÜBEN. Clarify beforehand how the prepositional adverbs in ÜBEN are formed: prepositions with a consonant as the initial sound (e. g. mit) + prefix da- (= damit); prepositions with a vowel as the initial sound (e. g. auf) + prefix dar- (= darauf). Extension for higher achieving students: Transform the sentences in ÜBEN into questions, using the prepositions + the prefixes wo-/wor-. Example: *Womit kann man durch Schnee fahren?* Then ask students to create a promotional brochure for Weissensee with information about all the winter sports mentioned in the article.

Fit für die Zukunft

Objectives • Reading and listening comprehension • Learning about an innovative project • Expanding jobs/professions-related vocabulary

Ask students to brainstorm VORBEREITEN in small teams and to collect their findings on the effects of digitization on everyday life in mind maps. Discuss the mind maps with the class. Play the audio version of the article (www.mg-plus.net/schuss223); students read along in their magazines and answer the questions in VERSTEHEN in writing. Encourage students to view the truck tour on the website of *expedition d* (www.mg-plus.net/schuss223) and to research several of the featured professions (e. g. *Bäcker*in, Fachinformatiker*in, Ärztin/Arzt* etc.) Then ask the class to complete ÜBEN. Check the answers for accuracy. Students should complete DISKUTIEREN in writing using the two-part connective *nicht nur ..., sondern auch* in their sentences. Nominate volunteers to read out their descriptions of their chosen professions, without actually naming them explicitly. Classmates who recognise a description and call out the correct job title first are awarded a point. Discuss towards the end of the lesson with the class: *Welche Berufe sind besonders beliebt? Warum?*

Grammar in context | nicht nur ..., sondern auch

Explanation

nicht nur ..., sondern auch is a two-part connective. It describes a positive listing. It can be replaced by **und**:
 Im Roadshow-Truck lernen Jugendliche **nicht nur** digitale Technologien, **sondern auch** neue Berufe kennen.

This and further exercises on **nicht nur ..., sondern auch**, as well as an additional writing task, can be found in the online Learning Unit Schuss 3 2022: www.mg-plus.net/delanglab

Im Roadshow-Truck lernen Jugendliche **nicht nur** digitale Technologien **und** **sondern auch** neue Berufe kennen. If the first part of a sentence includes **nicht nur**, then the second part begins with the connective **sondern auch**. **Nicht nur** can be used before any part of a sentence.

Before the accusative object:

Im Roadshow-Truck lernen Jugendliche **nicht nur** digitale Technologien, **sondern auch** neue Berufe kennen.

Before the subject:

Nicht nur Kerem hat im Truck an einem Projekt gearbeitet, **sondern auch** Malina.

Before modal qualifiers:

Sie lernen **nicht nur** mithilfe von Tablets, **sondern auch** mithilfe von Tech-Coaches.

Before adjectives:

Als Data Scientist muss man **nicht nur** technisches, **sondern auch** sozialwissenschaftliches Know-how haben.

If the same verb applies to the first and the second part of a sentence, as shown in the sentences above, you don't need to repeat it in the **sondern auch** clause.

Sometimes a different verb is needed for the **sondern auch** clause. In this case you need to insert the verb between **sondern** and **auch**:

Eine VR-Entwicklerin übersetzt nicht nur Code in ein Design, **sondern schafft** auch 3D-Umgebungen.

Exercise 1

Tick the correct sondern auch sentence.

Kerem fand es im Roadshow-Truck nicht nur interessant,

1. sondern war auch cool.
2. sondern cool auch.
3. sondern auch cool.

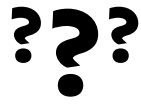
Exercise 2

Tick the correct sondern auch sentence.

Im Roadshow-Truck warten nicht nur viele Technologie-,

1. sondern interaktive Stationen auf die Jugendlichen auch.
2. sondern auch interaktive Stationen auf die Jugendlichen.
3. sondern auch auf die Jugendlichen interaktive Stationen.

Großes Schuss-Quiz



Definitions

Baumhäuser gegen die Klimakrise (pages 6 - 7)

Which terms fit the definitions? Tick the right answer.

1. Ein Insekt, das in Deutschland die Wälder angreift, ist ...
A) die Wespe. B) der Marienkäfer. C) der Borkenkäfer.
2. Wenn Menschen sich für die Umwelt einsetzen und gegen die Klimakrise protestieren, nennt man sie ..
A) Umweltschützer. B) Polizisten. C) Klimaskeptiker
3. Wenn Umweltschützer auf Bäume steigen, um zu verhindern, dass sie gefällt werden, nennt man das ...
A) ein Baumhaus. B) ein Großprojekt. C) eine Baumbesetzung.
4. Ein fossiler Brennstoff, der im Hambacher Forst im Tagebau abgebaut wird, um Strom- und Wärmeenergie zu erzeugen, ist ...
A) Erdgas. B) Braunkohle. C) Steinkohle.
5. Die von Menschen durch CO₂-Ausstoß verursachte globale Erwärmung der Erde nennt man ...
A) Klimaschutz. B) Emissionen. C) Klimakrise.

Fill the gap!

Vom Schulprojekt zum Kochbuchstar (pages 8 - 9)

Complete the sentences.

1. Für ihr Kochbuch fragte Lea Leute nach Rezepten, die _____ sind.
A) preiswert B) klimafreundlich C) exotisch
2. Leas Kochbuch heißt „Umessen – das Kochbuch für eine _____ Welt“.
A) leckere B) freundlichere C) bessere
3. Lea hat alle Rezepte im Kochbuch zusammen mit ihrem Vater _____.
A) erfunden B) ausprobiert C) aufgeschrieben
4. In Leas Kochbuch geht es auch um _____, energieeffizientes Kochen und die moderne Lebensmittelproduktion.
A) plastikfreien Einkauf B) Bio-Produkte C) Küchendesign .
5. Leas wichtigster Tipp für umweltfreundliches Essen ist, weniger _____ zu essen, da die Produktion sehr umweltfeindlich ist.
A) Gemüse B) Vegetarische Lasagne C) Fleisch

Numbers quiz

Winterwunderland Weissensee (pages 12 - 15)

Tick the correct answers.

- A) Wie hoch über dem Meeresspiegel liegt der Weissensee in Österreich?
A) 93 (dreiundneunzig) Meter
B) 930 (dreihundertneunzig) Meter
C) 6 (sechs) Kilometer
- B) Wie oft friert der Weissensee zu?
A) jeden Monat
B) jeden Winter
C) einmal pro Jahrzehnt
- C) Wie viele Tage im Jahr kann man auf dem Weissensee Schlittschuh laufen?
A) 80 (achtzig) Tage
B) 63 (dreiundsechzig) Tage
C) 25 (fünfundzwanzig) Tage
- D) Was ist der Supercooling-Rekord der Universität Frankfurt?
A) minus 42,5 (zweiundvierzig Komma fünf) Grad Celsius
B) minus 43,5 (dreiundvierzig Komma fünf) Grad Celsius
C) minus 45,2 (fünfundvierzig Komma zwei) Grad Celsius
- E) Der Mpemba Effekt besagt, dass warmes Wasser schneller gefriert als kaltes. Wann wurde er entdeckt?
A) im Jahr 1938 (neunzehnhundertachtunddreißig)
B) im Jahr 1963 (neunzehnhundertdreiundsechzig)
C) im Jahr 2001 (zweitausendeins)

ANY QUESTIONS?

Email us: schuss@maryglasgowplus.com

Editor: Britta Giersche **Author:** Bettina Schrey

Layout: David Dutch

Answers

Page 3: Exercise 1: 3; Exercise 2: 2

Page 4: Definitions: 1-C, 2-A, 3-C, 4-B, 5-C; Fill the gap! 1-B, 2-C, 3-B, 4-A, 5-C; Numbers Quiz: A-B, B-B, C-A, D-A, E-B