



DAS RAD

Ihr Lehrer-Code ist:

kgstyty



www.maryglasgowplus.com/de



Brief der Redakteurin

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer!

Zunächst einmal wünschen wir Ihnen und Ihren Schülern alles Gute für 2014. Wir hoffen, dass Sie und Ihre Deutschklassen weiterhin Spaß am Unterricht mit Hilfe von DAS RAD und anderen Mary-Glasgow-Ressourcen haben.

In der 3. Magazinausgabe dieser Serie haben wir wieder eine abwechslungsreiche Mischung für Sie und Ihre Schüler. In der zentralen Lerneinheit geht es um...

Karneval und Kalender

Fragen Sie Ihre Schüler, wie sie das Neue Jahr gefeiert haben, und nehmen Sie die Gelegenheit wahr, Feiertage und Daten zu wiederholen: Silvester, 31. Dezember, Neujahr, 1. Januar. In unserem Artikel *Willkommen zum Kölner Karneval* lernen die Schüler dann den Karnevalskalender kennen und wiederholen und üben Wochentage, Zahlen und Mengenangaben.

Im zweiten und dritten Teil der Lerneinheit geht es um Terminkalender, Aktivitäten und (im Video) Pläne fürs Wochenende. Die junge deutsche Freeskierin Lisa Zimmermann berichtet über ihren Tagesablauf und zwei Freundinnen sprechen über ihr Wochenende am Telefon.

Das Thema Winter und Kälte wird in unserem Unterrichtsplan wieder aufgegriffen: Im *Kleinen Pole-ABC* besuchen wir die kältesten Orte der Erde – mit dem deutschen Forschungs-Schiff „Polarstern“. Winter- und Umweltvokabeln werden hier wiederholt und geübt.

Weitere Themen: Die Muppets sind wieder da – in einem neuen Spielfilm mit deutschen Stars. In unserer Serie „Mahlzeit“ geht es diesmal um die wichtigste Mahlzeit für viele Deutsche: das Mittagessen. Auf der Rückseite von DAS RAD („Aktionstage“) stellen wir die schneereichsten Dörfer und die kältesten Orte vor – und den höchsten Schneemann. News, Spiele und Quizze sind auch wieder dabei.

Alles wie immer im ansprechenden, bunten DAS RAD-Layout mit klaren Hinweisen auf Audio- und Online-Aktivitäten und Schwierigkeitsgrade. Sollten Sie zusätzliche Ressourcen benötigen, haben Sie als Abonnent/in natürlich Zugriff auf unser umfangreiches Online-Archiv. Weiterhin viel Spaß und Erfolg bei der Arbeit im Deutschunterricht wünscht Ihnen Ihr DAS RAD Team. Bis zum nächsten Mal!

Elisabeth Wiedner

DAS RAD-Redakteurin
dasrad@maryglasgowplus.com

Inhalt

Lerneinheit: Karneval und Kalender

• **Unterrichtseinheit 1** Seite 2
Wann? Wie? Wo? Der Kölner Karneval

• **Unterrichtseinheit 2** Seite 2
Winter und Termine

• **Unterrichtseinheit 3** Seite 3
Video: Pläne fürs Wochenende?

• **Grundvokabular:** Seite 3
Karneval und Kalender
Zum Fotokopieren!

Unterrichtsplan: Seite 4
Wissenwertes über die Pole
Landeskunde-Info:
Die „Polarstern“

de.maryglasgowplus.com

Auf unserer Website finden Sie eine Fülle an Gratis-Ressourcen:

- 5 Audio-Tracks zu DAS RAD 3 – zum Downloaden mit Transkript und Arbeitsblättern zum Ausdrucken
- 8 Online-Aktivitäten mit Lösungs-Checker und zum Ausdrucken
- Unser Video „Pläne fürs Wochenende“ mit Online-Aktivitäten und Transkript!

Plus: Zugang zu unserem Ressourcen-Archiv mit einer Vielzahl an Videos, Audio-Tracks, Online-Aktivitäten, Magazin-Artikeln und Arbeitsblättern



Finden Sie uns auf Facebook



Online-Aktivitäten



Video



Fortgeschrittene



Audio

Unterrichtseinheit 1 Wann? Wo? Wie? Karneval in Köln

Lernziele

- Etwas über ein Event lernen
- Kalenderdaten verstehen und üben
- Zahlen wiederholen und üben
- Bilder beschreiben

Ressource(n)

DAS RAD Januar / Februar 2014, Seite 6 + 7
DAS RAD Audio 1 2013/14, Beitrag 11
maryglasgowplus.com/de/aktivitäten

Einstieg

Zeigen Sie der Klasse Bilder vom Kölner Karneval (mit Musik dazu) oder spielen Sie ein Video. Lassen Sie die Schüler assoziieren und zielen Sie auf Vokabeln wie *Kostüm, Parade (oder Umzug), Straßen-Party*. Wahrscheinlich werden die Schüler auch den Begriff *Karneval* nennen. Sagen Sie: *Ja, das ist der Kölner Karneval* und schreiben Sie die Wörter an die Tafel. Zeigen Sie der Klasse auf einer Karte oder der Interactive Whiteboard, wo Köln liegt.

Erarbeitung

- 1 Ehe Sie zum Text übergehen, fragen Sie die Schüler, ob sie wissen, wann Karneval gefeiert wird. Wenn nicht, sagen Sie: *Das steht im Karnevals-Kalender* und lesen Sie den Kalender auf Seite 7 mit der Klasse. Stellen Sie Verständnisfragen: *Wann ist Rosenmontag/Aschermittwoch? Wann beginnt der Karneval offiziell?* usw.
- 2 Lesen Sie nun den Text zu den Fotos mit den Schülern. Üben Sie mit ihnen auch den Kölner Karnevalsruf *Alaaf* (so laut wie möglich). Wenn der Text mehrere Male von Freiwilligen laut vorgelesen worden ist, machen die Schüler den **Test** auf Seite 7. Wenn nötig, wiederholen Sie vorher kurz wichtige Zahlen von 1 bis 100 000.
- 3 Üben Sie die Ordnungszahlen anhand von Daten, ohne weiter auf die Endungen einzugehen: *elf – der elfte, am elften*, usw. Lassen Sie die Schüler persönliche Daten nennen, zum Beispiel von Geburtstagen. *Wann hast du Geburtstag? Am 12. Mai. Wann hat deine Schwester Geburtstag? Am 25. Januar, usw.*
- 4 Anhand der Fotos können Sie Farben wiederholen und Aktivitäten beschreiben lassen, zum Beispiel: *Die Mädchen auf dem Foto auf Seite 6 unten tragen Hüte. Ein Hut ist gelb, ein Hut ist blau, ein Hut ist grün. Die Jacken sind kariert (eventuell einführen). Die Mädchen sind in der Parade.* usw.

Festigung

Als Hausaufgabe oder Klassenprojekt: Die Schüler machen **Spiel 1** auf Seite 14 (die Teile des Karnevalskostüms benennen) und beschreiben dann das Kostüm ausführlicher:



Unterrichtseinheit 2 Winter und Termine

Lernziele

- Vokabeln zum Thema Winter wiederholen und üben
- Wochentage und Aktivitäten üben
- 1. und 3. Person Singular üben

Ressource(n)

DAS RAD Januar / Februar 2014, Seite 12 + 13
maryglasgowplus.com/de/aktivitäten

Einstieg

Machen Sie ein Brainstorming zum Thema Winter. Welche Vokabeln fallen den Schülern ein? Ein Freiwilliger kommt an die Tafel und schreibt die Begriffe an, die die anderen nennen: *kalt, die Kälte, Schnee, es schneit, es friert, das Eis* usw. Ergänzen Sie die Liste, wenn erforderlich.

Erarbeitung

- 1 Fragen Sie die Schüler, welches Winter-Event im Februar startet. Wenn die Antwort nicht genannt wird, schreiben Sie *Ol-m- - s-h- W- - t- r- p- - l-* an die Tafel und lassen Sie ein/e Schüler/in, der/die die Antwort gefunden hat, die fehlenden Buchstaben einsetzen. Wo sind die Spiele in diesem Jahr? Schreiben Sie *Sotschi in Russland* an die Tafel. Lesen Sie dann die Einleitung auf Seite 12 mit der Klasse.
- 2 Sagen Sie *Auf Seite 13 ist Lisas Tagebuch für eine Woche*. Bitten Sie dann die Schüler, sich die Eintragungen anzusehen und die fehlenden Verben einzusetzen. Bei fortgeschrittenen Klassen/Gruppen kann das im Wettbewerb geschehen: Wer ist zuerst fertig und hat alles richtig eingesetzt?
- 3 Wenn die fertigen Tagebuchsätze mehrmals laut gelesen worden sind, bitten Sie die Schüler, den **Test** auf Seite 12 zu machen. Bei weniger fortgeschrittenen Klassen/Gruppen wiederholen Sie kurz die 1. und 3. Person Singular anhand einfacher Verben. Wiederum kann bei Fortgeschrittenen der **Test** im Wettbewerb gemacht werden.

Festigung

Als Hausaufgabe oder als Klassenprojekt: Ein Tagebuch im Stil von Lisa schreiben und mit Bildern dazu illustrieren. Die Schüler stellen sich gegenseitig Fragen, zum Beispiel: *Was machst du am Montag/Sonntag? (Am Montag lerne ich Deutsch. Am Sonntag ist mein freier Tag. Ich gehe ins Kino.)* usw. Stellen Sie eine Liste der beliebtesten Aktivitäten der Schüler an der Tafel zusammen: *xx Schüler spielen Computer-Spiele. xx Schüler gehen schwimmen. x Schüler sehen fern*, usw.

Unterrichtseinheit 3 Video: Pläne fürs Wochenende



Lernziele

- Das Hörverständnis üben
- Freizeit-Aktivitäten lernen und verstehen
- Selbst einen Dialog schreiben

Ressource(n)

Video: mg-plus.net/dr13video3

DAS RAD Januar / Februar 2014, Seite 13

Einstieg

Wiederholen Sie die Tage der Woche, indem Sie einen Freiwilligen bitten, die Namen an die Tafel zu schreiben. Lassen Sie die Tage mehrmals laut lesen. Unterstreichen Sie dann *Samstag* und *Sonntag* und fragen Sie: *Wie nennt man diese beiden Tage zusammen?* Wenn die Schüler die Antwort nur in ihrer eigenen Sprache wissen (z.B. *weekend*), schreiben Sie *das Wochenende* an die Tafel und üben Sie die Aussprache mit der Klasse.

Erarbeitung

1 Sagen Sie: *Für das Wochenende macht man oft Pläne* und führen Sie *der Plan, die Pläne* ein. Da das Wort leicht zu verstehen ist, gehen Sie gleich zum Video über: *Wir sehen*

jetzt ein Video über die *Wochenend-Pläne* von *Ornella* und *Samira* (anschreiben) .



2 Spielen Sie die kurze Einleitung des Videos und stellen Sie Fragen: *Wo wohnt Samira? Wo wohnt Ornella? Wer besucht wen am Wochenende? Wie alt sind die Mädchen? Wie sprechen sie miteinander?* Zeigen Sie den Schülern Hamburg und Berlin auf einer Karte und lassen Sie die Entfernung raten: *Wie weit ist Hamburg von Berlin?* Wer kommt der Entfernung am nächsten? (254 Kilometer)



3 Führen Sie die Begriffe *doof* und *langweilig* ein, ehe Sie das Video ganz durchspielen. Fortgeschrittene Gruppen verfolgen es ohne, weniger fortgeschrittene mit Transkript. Fragen Sie: *Wer macht die Pläne? (Ornella). Findet Samira Ornellas Pläne gut? (Nein, sie findet sie doof/langweilig). Was ist Samiras Plan? (Sie will Computer-Spiele spielen),* usw. Bitten Sie dann die Schüler, im Transkript alle negativen Begriffe mit rot (*doof, langweilig* usw.) zu unterstreichen und alle positiven mit grün (*super, interessant*). Spielen Sie dann das ganze Video noch einmal ohne Transkript.

4 Mehrere Partner spielen nun den Video-Dialog selbst vor, zuerst mit Transkript, dann ohne. Die Schüler können dazu ihre Handys benutzen.

Festigung

Mit einem Partner arbeiten die Schüler nun einen ähnlichen Dialog für ihre eigenen Wochenendpläne aus. Fortgeschrittenen geben Sie zusätzliche Vokabeln, wie man Vorschläge macht: *Hast du Lust, am Wochenende ins Kino zu gehen? (Ja/Nein, das finde ich super/langweilig)* usw. Oder: *Ich finde, wir gehen in die Disco. Wie findest du das? (Ja/Nein, das finde ich toll/zu laut)* usw.

Grundvokabular Karneval und Kalender

Hier finden Sie 30 Vokabeln zum Thema *Karneval und Kalender*. Fotokopieren Sie die Tabelle und fordern Sie Ihre Schüler auf, die Vokabeln zu übersetzen.

Auf Deutsch	Übersetzung	Auf Deutsch	Übersetzung
der Karneval		der Termin, die Termine	
der Karnevals-Kalender		Was machst du am Montag?	
(die) Weiberfastnacht		Ich trainiere.	
(der) Rosenmontag		Ich spiele Volleyball.	
(der) Aschermittwoch		Ich trinke Kaffee.	
Der Karneval beginnt am 11.11.		Ich gehe schwimmen.	
die Karnevals-Saison		Ich skype mit meiner Freundin.	
das Kostüm		Ich gehe spazieren.	
die Parade		Ich gehe ins Kino.	
die Süßigkeiten		das Wochenende	
das Publikum		der Plan, die Pläne	
Karneval feiern		Hast du schon Pläne für Samstag?	
der Wochentag		doof	
die Woche		langweilig	
das Tagebuch		(nicht) interessant	

Lernziele

- Das ABC wiederholen und üben
- Wintervokabeln wiederholen und üben
- Etwas über Forschung und Klima lernen
- Etwas über globale Erwärmung lernen

Ressource(n)

DAS RAD Januar / Februar 2014, Seite 10 + 11

DAS RAD Audio 1, Beitrag 14

Einstieg

Wiederholen Sie Wintervokabeln mit den Schülern. Ein Freiwilliger schreibt die Wörter an die Tafel, die die anderen nennen: *der Winter, es ist kalt, der Schnee, es schneit, frieren, das Eis*, usw. Fragen Sie dann: *Wo ist es am kältesten (anschreiben) auf der Erde?* Wahrscheinlich werden die Schüler Nord- und Südpol in ihrer eigenen Sprache nennen. Schreiben Sie die deutschen Begriffe an die Tafel.

Erarbeitung

- 1 Wiederholen und üben Sie kurz das ABC, indem Sie die Schüler etliche Wörter aus der Vokabelliste an der Tafel buchstabieren lassen. Sagen Sie dann: *Wir lernen jetzt ein paar Wörter aus dem ABC der Pole* und gehen Sie zum Magazin über.
- 2 Ehe Sie den Artikel mit der Klasse lesen, schreiben Sie die im Text vorkommenden Buchstaben an die Tafel (A, E, G, usw.) und fragen Sie die Schüler, ob ihnen dazu Wörter einfallen, die mit den Polen zu tun haben. Eventuell nennen sie *Arktis* oder *Eisbär* (oder *Eis*), oder *Winter*. Lesen Sie dann das ABC Abschnitt für Abschnitt mit der Klasse und stellen Sie anschließend Verständnisfragen: *Wo gibt es keine Eisbären? Was ist der Kälte-Rekord am Südpol? Was ist die Gefahr an den Polen?* usw.
- 3 Ergänzen Sie das ABC, indem Sie die Schüler bitten, mehr Wörter zu finden, die mit den Polen zu tun haben, zum Beispiel: *H wie Huskys. Huskys sind Schlittenhunde. R wie Robbe. Robben gibt es am Nord- und am Südpol.* Mehr Es: *E wie Eisberg. Eisberge sind eine Gefahr für Schiffe. F wie Forschung: An den Polen gibt es Forschungsstationen*, usw.
- 4 Lesen Sie nun **Das Superschiff** mit der Klasse und lassen Sie die Schüler den **Test** und die **Übung** dazu machen. Für Fortgeschrittene: Schreibe einen kurzen Bericht zum Thema *Ein Tag auf der ‚Polarstern‘*.

Festigung

Wenn Sie Zugriff auf DAS RAD Audio haben, spielen Sie das Interview (Nummer 14) in der Klasse und lassen Sie die entsprechende Übung dazu machen. Wenn möglich, zeigen Sie den Schülern ein Video über eine Forschungsstation an den Polen, oder eins über Eisbären/Pinguine. Als Hausaufgabe entwerfen die Schüler ein Poster zum Thema *Globale Erwärmung - Gefahr für die Natur* (zum Beispiel Eisbär auf einer Scholle, mit Text: *Helft mir, bevor ich ganz versinke*), usw.

Landeskunde-Info

Die „Polarstern“

Die „Polarstern“ ist ein deutsches Forschungs- und Versorgungsschiff, das auch als Eisbrecher dient. Das Schiff kann bei Temperaturen von bis zu -50 Grad Celsius eingesetzt werden und bis zu 1,5 m dicke Eisschollen fahrend durchtrennen. Die „Polarstern“ wurde 1978 vom Bundesministerium für Forschung und Bildung in Auftrag gegeben und 1981 in Kiel vom Stapel gelassen. Sie galt damals als das modernste Forschungsschiff der Welt. Bisher war das Schiff an mehr als 50 Forschungsexpeditionen in der Arktis und der Antarktis beteiligt. Au erdem versorgt es deutsche Forschungsstationen in der Arktis (Friedrich-Koldewey-Station) und der Antarktis (Neumeyer-Station) und dient auch als Wetterstation. Betrieben wird die „Polarstern“ vom Alfred-Wegener-Institut für Polar- und Meeresforschung in Bremerhaven. 2017 soll sie allerdings durch ein moderneres Schiff ersetzt werden.