



# Bonjour

Votre code professeur est :



[fr.maryglasgowplus.com](http://fr.maryglasgowplus.com)

## Lettre de la rédaction

**Chers professeurs,**

Dans ce premier numéro, nous avons choisi d'aborder un sujet brûlant : la récente vague de manifestations contre l'inaction climatique, qui implique des jeunes du monde entier. Qui sont-ils ? Nous partons ensuite à la rencontre d'Angèle, une jeune artiste belge qui explose les records de popularité, avant de découvrir trois monstres typiquement français pour Halloween. Et encore plein d'autres choses au programme !

Bonne rentrée et bonne lecture,

**Fiona Bargain, Rédactrice**

## Légende

**Que signifient nos symboles ?**

Écoutez une piste audio associée à cet article.

Complétez l'unité d'apprentissage associée à cet article.

Regardez une vidéo en lien avec cet article.

Accédez au contenu supplémentaire en lien avec cet article.

Retrouvez notre plan de cours sur cet article.

Retrouvez tous les contenus pour ce numéro ici :  
[www.mg-plus.net/bonjour191](http://www.mg-plus.net/bonjour191)

**NOTRE SITE WEB CHANGE !  
AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?**

• Écrivez-nous : [aide@maryglasgowplus.com](mailto:aide@maryglasgowplus.com)

• Visionnez notre tutoriel :  
[www.mg-plus.net/frtutorials](http://www.mg-plus.net/frtutorials)

### Le magazine en un clin d'œil

Page	Article	Sujet	Langage	Contenu du site web
2-3	Actualités	Actualités	Présent simple	
4-5	Je veux sauver la planète !	Environnement	Devoir, vouloir, pouvoir	
6-7	Angèle en 10 questions	Culture	Présent simple et passé composé	
8-9	Les monstres français	Culture	Adjectifs	
10	Le Roi Soleil	Histoire	Imparfait et passé composé	
11	Quel monarque es-tu ?	Descriptions personnelles	Adjectifs et adverbes	
12-13	24 heures en Guadeloupe	Voyages	Donner et dire l'heure	
14	Accro à la technologie	Technologie	Exprimer ses préférences	
15	Recette d'automne	Nourriture	Nombres	
16	Les secrets du sucre	Santé	Nombres	

## Pages 6-7 Plan de cours 1

### Angèle

#### Objectifs

- Découvrir une chanteuse et son pays
- Approfondir la pratique du présent simple et du passé composé
- Pratiquer les présentations à la première personne

#### Activités préparatoires

❶ Pour introduire le sujet, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : 1. *Aimes-tu la musique ? Pourquoi (pas) ?* 2. *Tu préfères les chanteurs ou les chanteuses ? Pourquoi ?* 3. *Tu connais une chanteuse célèbre ?* 4. *Tu vas dans des concerts ? Pourquoi (pas) ?* 5. *À ton avis, c'est bien d'être une chanteuse connue ? Pourquoi (pas) ?*

❷ Demandez aux élèves d'indiquer le temps du verbe après chaque phrase, présent simple (PS) ou passé composé (PC) : 1. *Ça va ?* 2. *Ton album a du succès.* 3. *J'ai fait des concerts.* 4. *Nous écrivons des chansons.* 5. *Ils sont partis en vacances.* 6. *Vous êtes allés en Belgique ?* 7. *Tu es fatiguée.* **(Réponses : 1-PS, 2-PS, 3-PC, 4-PS, 5-PC, 6-PC, 7-PS)**

#### Activités principales

❶ Demandez aux élèves de lire l'article en pages 6 et 7. Puis demandez-leur de répondre par vrai ou par faux pour chaque phrase : 1. *La famille d'Angèle aime les arts.* 2. *Angèle écoute des musiques très différentes.* 3. *Elle fait attention avec les réseaux sociaux.* 4. *Angèle adore les limaces.* 5. *Elle n'aime pas rire.* 6. *Angèle aime manger des pâtes.* 7. *Sa phobie : chanter devant des spectateurs.* 8. *Angèle trouve le féminisme important.* **(Réponses : 1-vrai, 2-vrai, 3-vrai, 4-faux, 5-faux, 6-vrai, 7-faux, 8-vrai)**

❷ Demandez aux élèves de conjuguer les verbes entre parenthèses soit au présent simple (PS) soit au passé composé (PC) : 1. *Les Belges (se faire-PS) une bise pour se dire bonjour.* 2. *Angèle (écrire-PC) ses propres chansons.* 3. *Les réseaux sociaux (pouvoir-PS) être dangereux.* 4. *Son père et sa mère (être-PS) des artistes.* 5. *Hier, elle (écouter-PC) du jazz.* 6. *Son album (s'appeler-PS) Brol.* **(Réponses : 1-se font, 2-a écrit, 3-peuvent, 4-sont, 5-a écouté, 6-s'appelle)**

#### Extension

❶ Demandez aux élèves de se présenter en répondant aux questions suivantes : 1. *Comment vas-tu ?* 2. *Quelle est ta phobie ?* 3. *Qu'est-ce qui est important pour toi ?* 4. *À ton avis, qu'est-ce qui est indispensable ?* 5. *Quel métier veux-tu faire plus tard ?*

❷ Demandez-leur ensuite de pratiquer le dialogue

suivant, puis de l'adapter avec d'autres questions et réponses personnelles :

A. *Tu as une phobie ?*

B. *Oui, les araignées.*

A. *Qu'est-ce qui est important ?*

B. *C'est important d'avoir des amis.*

A. *Qu'est-ce qui est indispensable ?*

B. *Être en bonne santé, c'est très important.*

A. *Tu peux me donner tes trois choses préférées ?*

B. *Mes trois choses préférées sont les chiens, les bandes dessinées et les gâteaux au chocolat.*

## Pages 8-9 Plan de cours 2

### Qui sont les monstres français ?

#### Objectifs

- Découvrir des figures traditionnelles françaises
- Apprendre à réaliser une description
- Pratiquer les adjectifs qualificatifs

#### Activités préparatoires

❶ Pour introduire le sujet, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : 1. *Aimes-tu Halloween ? Pourquoi (pas) ?* 2. *Connais-tu une histoire avec des monstres ? Laquelle ?* 3. *As-tu peur des histoires avec des monstres ?* 4. *Préfères-tu rire ou avoir peur ?*

❷ Avant de lire l'article, demandez aux élèves de choisir le bon adjectif qualificatif : 1. *Il vit dans l'eau, c'est un animal aquatique/terrestre.* 2. *Le contraire de gentil, c'est beau/méchant.* 3. *Attention au couteau, il est mou/pointu.* 4. *Le féminin de monstrueux est belle/monstrueuse.* 5. *Ce monstre n'est pas gros, il est petit/maigre.* 6. *Sa langue fait quatre mètres de long, elle est très longue/courte.* **(Réponses : 1-aquatique, 2-méchant, 3-pointu, 4-monstrueuse, 5-maigre, 6-longue)**

#### Activités principales

❶ Demandez aux élèves de lire l'article, puis demandez-leur de trouver l'intrus pour chaque rubrique : 1. *Tarasque, tête de lion, il coule les bateaux, habillé en blanc, six pattes.* 2. *Korrigan, il danse le soir, il vit à Tarascon, oreilles pointues.* 3. *Dame blanche, magique, elle apporte un message, poilue.* 4. *Halloween, bonbons, sort, juillet.* **(Réponses : 1-habillé en blanc, 2-il vit à Tarascon, 3-poilue, 4-juillet)**

❷ Demandez aux élèves de trouver dans l'article les réponses aux questions suivantes : 1. *Que font les korrigans si la personne perd ?* 2. *Que fait la tarasque des voyageurs ?* 3. *Que dit-on en France pour Halloween ?* 4. *Qui accompagne la dame blanche ?* 5. *Quelles fleurs met-on sur les tombes le 1<sup>er</sup> novembre ?*

6. La dame blanche est-elle un fantôme, une fée ou une sorcière ? 7. À quel monstre se rapportent les adjectifs : petit et poilu ? **(Réponses : 1-ils l'emprisonnent, 2-elle les mange, 3-des bonbons ou un sort, 4-personne, elle est toujours toute seule, 5-des chrysanthèmes, 6-on ne sait pas vraiment, 7-un korrigan)**

### Extension

❶ Demandez aux élèves d'inventer un nouveau monstre en combinant les caractéristiques des monstres de l'article. Par exemple, le tarigan blanc : c'est un monstre aquatique qui vit en Bretagne. Il est poilu et son corps est blanc. Il a une tête de cheval et des oreilles de lion. Il porte un chapeau blanc. Il est toujours tout seul. Il danse dans l'eau et donne un défi aux voyageurs sur les bateaux.

❷ Demandez aux élèves de pratiquer le dialogue suivant, puis de l'adapter avec un autre monstre.

A. La tarasque est aquatique ?

B. Oui, elle vit dans les marécages.

A. Elle est belle ?

B. Non, elle ressemble à un dragon.

A. Sa queue est douce ?

B. Non, elle a des écailles et un dard.

A. Elle est dangereuse ?

B. Oui, elle coule les bateaux.

A. Elle est gentille ?

B. Non, elle mange les voyageurs.

A. Je ne veux pas en rencontrer une.

B. Ne regarde pas derrière toi, alors !

## Page 10 Plan de cours 3

### Le Roi Soleil

#### Objectifs

- Découvrir la vie d'un personnage célèbre
- Pratiquer l'imparfait et le passé composé
- Pratiquer les présentations à la première personne

#### Activités préparatoires

❶ Pour préparer la lecture de l'article, demandez aux élèves de compléter l'exercice à choix multiples suivant :

1. 1643, c'est le dix-septième a) mois, b) siècle, c) jour.

2. La tour Eiffel est le a) symbole, b) jouet, c) drapeau de la France.

3. J'aime faire du tennis, c'est mon a) tue-temps, b) gagne-temps, c) passe-temps préféré.

4. « Liberté, Égalité, Fraternité » est la a) devise,

b) chanson, c) surnom de la France.

5. La personne qui prépare des gâteaux est un a) boucher, b) fleuriste,

c) pâtissier. **(Réponses : 1-b, 2-a, 3-c, 4-a, 5-c)**

❷ Demandez aux élèves d'indiquer le temps du verbe après chaque phrase, imparfait (I) ou passé composé (PC) : 1. Il travaillait seul. 2. Il est devenu un grand roi.

3. Sa mère lui a appris son métier. 4. Il aimait son chien. 5. Il a joué au théâtre. 6. Il s'habillait avec élégance. 7. Il a beaucoup travaillé. **(Réponses : 1-I, 2-PC, 3-PC, 4-I, 5-PC, 6-I, 7-PC)**

#### Activités principales

❶ Demandez aux élèves de lire l'article en page 10 sur le Roi Soleil, puis d'inscrire vrai (V) ou faux (F) après chacune des phrases dites par Louis XIV : 1. Je suis devenu roi à 23 ans. **(F)** 2. Mon symbole est le biscuit. **(F)** 3. Je suis le roi qui a régné le plus longtemps. **(V)**

4. Mon animal préféré est le chien. **(V)** 5. Je suis mort en 1715. **(V)** 6. Je suis le président de la France. **(F)**

❷ Demandez-leur ensuite de conjuguer les verbes entre parenthèses à l'imparfait : 1. Il (apprendre) son métier avec sa mère. 2. Sa devise (est) « Au-dessus de tous ». 3. Il (jouer) de la guitare. 4. Son chien (manger) des biscuits tous les jours. 5. Il (danser) avec plaisir.

**(Réponses : 1-apprenait, 2-était, 3-jouait, 4-mangeait, 5-dansait)**

#### Extension

❶ Demandez aux élèves de faire une recherche sur Internet pour choisir la bonne information sur Louis XIV :

1. Louis XIV a fait construire le château de a) Versailles, b) Paris. 2. Avant lui, le roi s'appelait a) Napoléon, b) Louis XIII. 3. Sa première femme était a) Marie-Thérèse d'Autriche, b) Jeanne d'Arc. 4. Il a régné

a) après, b) avant la Révolution française. 5. Louis XIV a fait a) beaucoup, b) une seule guerre. 6. Son deuxième surnom est a) le Petit b) le Grand. 7. Il a été couronné

roi dans a) la cathédrale de Reims, b) Notre-Dame de Paris. **(Réponses : 1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-a, 6-b, 7-a)**

❷ Demandez aux élèves de choisir un roi de France et de trouver : 1. son surnom, 2. sa devise, 3. son lieu d'habitation, 4. une ou plusieurs de ses grandes décisions.

**Pages 12-13 Plan de cours 4**

**En Guadeloupe**

**Objectifs**

- Découvrir une région française
- Apprendre à donner et à dire l'heure
- Réviser la façon de présenter les activités de sa journée

**Activités préparatoires**

- 1** Pour réviser le vocabulaire de l'article sur la Guadeloupe, demandez aux élèves de compléter l'exercice à choix multiples suivant : 1. *Le petit-déjeuner est le a) premier, b) dernier repas de la journée.* 2. *Une plage est recouverte de a) neige, b) sable.* 3. *Le coq est a) la devise, b) l'emblème de la France.* 4. *J'adore cette glace, elle est a) mauvaise, b) délicieuse.* 5. *Un volcan crache a) de l'eau, b) des pierres en feu.* **(Réponses : 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b)**
- 2** Demandez aux élèves d'associer les heures en chiffres à celles en lettres : 1. 09h00, 2. 10h15, 3. 12h30, 4. 14h00, 5. 15h00, 6. 18h00 ; a) six heures de l'après-midi, b) quinze heures, c) deux heures de l'après-midi, d) midi et demi, e) dix heures et quart, f) neuf heures du matin. **(Réponses : 1-f, 2-e, 3-d, 4c, 5-b, 6-a)**

**Activités principales**

- 1** Demandez aux élèves de lire l'article sur la Guadeloupe, puis demandez-leur de dire quelle rubrique de l'article parle : 1. *de prendre un repas sur le sable,* 2. *de faire des courses,* 3. *de goûter une spécialité de l'île,* 4. *d'une personnalité de l'île,* 5. *d'un animal qui représente l'île,* 6. *d'une montagne avec de la fumée,* 7. *des langues parlées sur l'île.* **(Réponses : 1-9h00, 2-18h00, 3-12h30, 4-Le savais-tu, 5-10h15, 6-14h00, 7-Le savais-tu)**
- 2** Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes : À quelle heure 1. ... tu te reposes ? 2. ... tu es sur le plus haut point de l'île ? 3. ... tu es dans la capitale ? 4. ... tu manges un fruit ? 5. ... tu te reposes après avoir marché ? 6. ... tu visites la plus grande ville de l'île ? 7. ... tu cherches l'emblème de l'île ? **(Réponses : 1-15h00, 2-14h00, 3-09h00, 4-12h30, 5-15h00, 6-18h00, 7-10h15)**

**Extension**

- 1** Demandez aux élèves de présenter ce qu'on peut faire dans leur ville aux heures suivantes en prenant exemple sur l'article : 1) *neuf heures,* 2) *dix heures quinze,* 3) *midi trente,* 4) *quatorze heures,* 5) *quinze heures,* 6) *dix-huit heures.*
- 2** Demandez-leur ensuite de pratiquer le dialogue suivant par deux.
- A. *Demain, je prends mon petit-déjeuner à huit heures.*  
 B. *C'est tôt, moi je me lève à dix heures.*
- A. *Après, je vais à la piscine à neuf heures trente.*  
 B. *Moi, je fais du vélo à onze heures.*
- A. *À midi, je déjeune chez mon grand-père.*  
 B. *Moi, je déjeune à treize heures avec mes parents.*
- A. *À quatre heures, je vais au cinéma. Tu veux venir ?*  
 B. *Impossible, à dix-sept heures, je fais des courses avec ma mère.*
- A. *Je suis libre à sept heures, on dine ensemble ?*  
 B. *Très bien, on peut aller au restaurant vers vingt heures.*
- Demandez aux élèves plus avancés d'adapter le dialogue en changeant les activités.